

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»

Е. Л. Руднева

_____ 12 _____ 2015 г.



Принято на заседании
ученого совета

ГБУ ДПО «КРИПО»

от « 16 » 12 2015 г.

протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Технологии
профессионально-ориентированного образования

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

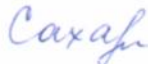
Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрена на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:  В. И.Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования  Л.А. Богданова

Составители:
доктор педагогических наук, профессор  М.И. Губанова
кандидат педагогических наук, доцент  Л.А. Богданова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной аспирантуры.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на их освоение количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость учебных занятий (в академических часах) для очной/ заочной формы обучения	5
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	17
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
7.3. Критерии и шкалы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций.....	35
8. Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты).....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
10. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» заключается в формировании у аспирантов комплексного понятия о технологиях, используемых в педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- развитие умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- умение использовать оптимальные методы преподавания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,- классификации педагогических технологий,- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи технологии;- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности;- анализировать различные педагогические технологии
ПК-3		Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные тенденции развития

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - критерии инновационных процессов в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить цели инновационной деятельности в образовательной организации; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательной организации; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательной организации; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной аспирантуры

Дисциплина «*Технологии профессионально-ориентированного образования*» относится к профессиональному циклу (Б1 В.ДВ.2.2) ООП по направлению подготовки 44.06.01. «*Образование и педагогические науки*», профиль подготовки 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, и изучается аспирантами по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на *втором* курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов	
	Объём дисциплины	для очной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
лекции	20	8
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической	18	1	17	Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции		
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	16	6	10	Реферат
2.	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	16	6	10	Эссе Терминологический диктант
3.	Предметно-ориентированные технологии обучения	20	8	12	Доклад, тест
4.	Личностно-ориентированные технологии обучения	22	8	14	Кейс задача, тест
5.	Нетрадиционные технологии обучения	25	8	17	Защита проекта (проектная деятельность)
	зачет	9			
	Итого	108	36	63	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции		
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической	18	2	16	Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции		
	науке и практике				
2.	Современные технологии профессионально- ориентированного обучения	18	2	16	Эссе Терминологический диктант
3.	Предметно- ориентированные технологии обучения	18	2	16	Доклад, тест
4.	Личностно- ориентированные технологии обучения	18	2	16	Кейс задача, тест
5.	Нетрадиционные технологии обучения	27	4	23	Защита проекта (проектная деятельность)
	зачет	9			
	Итого	108	12	87	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1 Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Понятие «технология» в педагогической науке	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики.
1.2.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Технология А.С.Макаренки, С.Т. Шацкого, А. Нейла, Р. Штайнера, С. Френе и др. Признаки технологичности учебного процесса. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.
2.	Раздел 2 Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	
2.1.	Обзор современных педагогических технологий	<p>Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки.</p> <p>Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные.</p> <p>Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом</p> <p>Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности заведующего, директора. Технология самовоспитания и самообразования педагога. Технология проведения мастер-класса и педагогической студии.</p> <p>Технология самовоспитания и самообразования педагога</p> <p>Технология самовоспитания: самодиагностика; самоанализ деятельности; анализ состояния по проблеме; изучение литературы по проблеме и др. Технология создание программы по самовоспитанию. Технология разработки программы по самообразованию педагога.</p> <p>Технология «Мастер-класс»</p> <p>История появления и сущностные характеристики технологии Мастер-класс. Виды Мастер-класса. Технология подготовки и проведения Мастер-класса. Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Технология «Педагогическая студия» История появления и сущностные характеристики технологии «Педагогическая студия». Технология проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция, рефлексия.</p>
2.2.	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике. «Технологизация» самих педагогических технологий.
3.	Раздел 3 Предметно-ориентированные технологии обучения	
3.1.	Технология эвристического типа	Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод». Применение элементов технологии эвристического типа на занятиях.
3.2.	Технология уровневой дифференциации	Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии уровневой дифференциации. Создание разнообразных условий обучения для различных групп. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах.
3.3.	Технология «Полного усвоения знаний»	Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе.
3.4.	Технология концентрированного обучения	Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения.
3.5.	Технология модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения	Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно - модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(КОС). Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава.
4.2.	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа.
4.3.	Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения	Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.
4.4.	Технология учебного исследования	Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.
5.	Раздел 5 Нетрадиционные технологии обучения	
5.1.	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования. Голографические технологии в педагогике.
5.2.	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.
5.3.	Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки»	Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. Сущность технологии создания «шпаргалки». Основные принципы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе.
5.4.	Технология обучения с применением метода проектов	Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.5.	Технология создания «Портфолио»	<p>Технология создания «Портфолио». Виды и типы портфолио. Портфолио педагога. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудничество педагога-обучающегося-родителя в создании портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портфолио» как технология личностного роста и достижений личности. - Мотивация и целеполагание по созданию портфолио. <p>Разработка структуры материалов портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации. Выработка критериев оценивания материалов к портфолио. - Сбор и оформление материалов. Рефлексия деятельности на этапе создания портфолио. - Оценка результатов деятельности. Итоговая рефлексия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного образования»

Самостоятельная работа предполагает использовать возможности текстовых печатных источников и электронные ресурсы. Она ориентирована на самостоятельное расширение кругозора в данной области и практическую мотивацию к овладению современными технологиями обучения.

Для освоения курса в целом предлагается самостоятельное освоение аспирантами следующих разделов тем.

Темы для обязательного самостоятельного изучения

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

2. Суть деятельностного подхода. Теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий.

3. Сравнительный анализ технологий.

Вопросы для коллективного обсуждения.

1. Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.

2. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.

Современные технологии обучения в профессиональном образовании

1. Стадийное профессиональное обучения.

2. Системы и периоды производственного обучения.

3. Модульное обучение в профессиональной школе.
4. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
5. Технология дидактической игры.
6. Технологии проектного обучения.
7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Самостоятельная и практическая работа

1. Направления для мини-проекта (форма презентации: доклад, сопровождающийся слайд-шоу).

Технология модульного обучения.

Технология дидактической игры.

Технология проектного обучения.

2. Практикум.

Использование интернет-ресурсов (рефлексивный отчёт на семинаре).

Индивидуальная консультация с преподавателем с помощью интернет-телефонии, обмена мгновенными сообщениями, электронной почты (фиксируется сам факт общения, оценивается активность и самостоятельность студента в формулировании вопросов, степень серьёзности проблемы, потребовавшей прямого обращения к преподавателю).

Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

Оценивание учебных достижений

1. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.
2. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
3. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.
4. Технология тестирования учебных достижений.
5. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
6. Технология рейтингового оценивания.
7. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
8. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Самостоятельная и практическая работа

1. Направления мини-проекта (по микрогруппам):
Разработка комплекса тестовых заданий разного типа по теме (форма презентации: тестирование с последующим обсуждением в группе).

Подбор комплекса диагностических методик для выявления качеств личности, предрасполагающих к овладению профессией (форма презентации: доклад и проведение диагностики по одной из методик с последующим обсуждением в группе).

Поиск и подбор интернет-ресурсов, реализующих курсы дистанционного обучения (форма презентации: доклад с использованием слайд-шоу).

2. Практикум: прохождение тренировочного тестирования на сайте Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: <http://www.fepo.ru> (свободный доступ любого компьютера), написание краткого рефлексивного отчёта в свободной форме, обсуждение результатов.

Технология дистанционного обучения

1. Сущность и модели дистанционного обучения.
2. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения.
3. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
4. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.
5. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления.
6. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Самостоятельная и практическая работа

Тема для дискуссии: «Является ли дистанционное обучение равноценной заменой непосредственному взаимодействию педагога с обучающимся?»

Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций

1. Технологии педагогического проектирования.
2. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования.
3. Проектирование содержания профессионального образования.
4. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
5. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
6. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Самостоятельная и практическая работа

1. Направления для мини-проекта (в микрогруппах):
Формы, методы и средства интерактивного обучения (форма презентации: краткое сообщение и демонстрация формы, метода в группе).
2. Практикум: изучение и анализ УМК по дисциплине «Образовательные технологии».

Литература к занятиям

основная:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 76 с.
5. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / ред. В. А. Слостенин, ред. В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2013. – 609 с.
6. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 392 с.
7. Турик, Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология [Текст] / Л. А. Турик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 186 с.
8. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

дополнительная:

9. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Белухин. – Москва : МПСИ, 2006. - 312 с.
10. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. – Москва : МПСИ, 2005. - 448 с.
11. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2007. – 496 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие/ ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.
13. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие/ ред. В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
14. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков и др. ; ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 512 с.

15. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.

интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2011).
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> (дата обращения 25.08.2011).
3. Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> (дата обращения 25.08.2011).
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>(дата обращения 25.08.2011).
5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).

Самостоятельная работа может быть выполнена в форме *эссе, учебной презентации, сообщения, реферата.*

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста.

Требования к оформлению самостоятельной работы - эссе, анализ психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

Самостоятельная работа состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 12, поля – сверху, снизу, слева - по 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. Самостоятельная работа имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамок и прочего дизайна), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками снижается на один балл). Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем самостоятельной работы не должен превышать 4 печатных страниц.

Самостоятельная работа не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

Темы для рефератов

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация лично - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении.
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной профессиональной школы.
15. Теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность педагога к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профессиональной школе.
33. Технология концентрированного обучения: за и против.

34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы.
36. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе.
37. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
38. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
39. Практика технологического конструирования лабораторных занятий.
40. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через активные методы и технологии обучения.
41. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе профессиональной образовательной организации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; - классификации педагогических технологий, - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; - сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий 	Реферат
2.	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	Эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		<p>развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; 	Терминологический диктант
3.	Предметно-ориентированные технологии обучения	<p>ОПК-6</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие 	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		<p>экспериментальную работу в образовании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации; - поставить цели инновационной деятельности в образовательной организации 	
4.	Личностно-ориентированные технологии обучения	<p>ОПК-6</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательную организацию; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательной организации 	Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
5.	Нетрадиционные технологии обучения	<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательной организации; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	Защита проекта (технология проектирования)
	ЗАЧЕТ ПО КУРСУ	ОПК-6, ПК-3	Зачет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.

6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Наукоемкие педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении.
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной профессиональной школы.
15. Теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность педагога к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профессиональной школе.
33. Технология концентрированного обучения: за и против.
34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы.
36. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе.
37. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.

38. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.

39. Практика технологического конструирования лабораторных занятий.

40. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через активные методы и технологии обучения.

41. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе профессиональной образовательной организации.

Эссе

Типовые задания (образец)	Темы (образец)	Компетенции
Эссе	<p>Технология или новая методика, что лучше для организации учебного процесса?</p> <p>Нужны ли современные технологии в профессиональной образовательной организации?</p> <p>Можно ли успешно обучать без применения современных технологий?</p> <p>Современные технологии в профессиональной образовательной организации – это дань моде или реальная необходимость?</p>	<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
критерии оценивания компетенций (результатов)		

Критерии и шкала оценивания эссе

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	
оценка	5	4	3	2	1	7
СТРУКТУРА						
Эссе соответствует теме.						Эссе не соответствует теме.
Тема глубоко раскрыта.						Тема раскрыта поверхностно.
АРГУМЕНТАЦИЯ						
Аргументы логически структурированы.						Аргументы разбросаны, непоследовательны.
Факты представлены точно.						Много сомнительных или неточных фактов.
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций).						Недостаточное использование ключевых понятий (концепций).
НОВИЗНА						
Оригинально и творчески.						Не очень оригинально.
СТИЛЬ						
Аккуратное письмо.						Неуклюжее письмо.
Концентрированный текст.						Излишние повторения.
ОФОРМЛЕНИЕ						
Четко и хорошо оформленная работа.						Неопрятная и трудно читаемая работа.
Разумный объем.						Слишком длинная / короткая работа.
ГРАМОТНОСТЬ						
Грамматически правильные предложения.						Много грамматических ошибок.
Нет орфографических ошибок.						Есть орфографические ошибки.
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов.						Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов.
ИСТОЧНИКИ						
Адекватное использование источников.						Плагиат.

Терминологический диктант

Типовые задания образец	Список основных терминов	Компетенции
Терминологический диктант	Образовательные технологии, витагенная педагогика, концентрированное обучение, метод проектов, педагогическая технология, технологическая карта, технологическая модель	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого

	<p>обучения, технологическая схема, технология уровневой дифференциации, эвристика, паритетный, игровая модель, ситуация-проблема и др.</p>	<p>уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность
критерии оценивания компетенций (результатов)		
<p>1) Точность интерпретации термина или понятия, 2) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия)</p>		
описание шкалы оценивания		
<p>Оценка «зачтено» ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно</p> <p>Оценка «не зачтено» – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки</p>		

Доклад

Типовые задания (образец)	Темы докладов (образец)	Компетенции
<p>Доклад</p>	<p>Технологии знаково-контекстного обучения.</p> <p>Групповые технологии обучения.</p> <p>Технология открытых форм (коммуникативно-диалоговые технологии).</p> <p>Технология имитационных игр на занятиях разного типа.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи

		<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации; - поставить цели инновационной деятельности в образовательной организации
критерии оценивания компетенций (результатов)		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Полнота изложения информации, (ее объем, глубина, конкретность) 2) Структура и логика изложения 3) Содержательно-концептуальная информация текста (раскрытие идеи текста) 4) Содержательно-фактуальная информация текста (информация о фактах, событиях, явлениях, последовательности событий, их участниках, времени и месте действия) 5) Речевая грамотность (правильность, чистота, выразительность и т.п.) 6) Ориентация на коммуникантов-обучающихся 7) Соблюдение регламента 		
описание шкалы оценивания		
<p>Оценка «зачтено» - ставится, если выполнены все основные требования к выступлению с докладом: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к временному регламенту, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «не зачтено» – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо сообщение аспирантом не подготовлено.</p>		

Тест

Типовые задания (образец)	Примерные вопросы теста (образец)	Компетенции
Тест	<p>Раздел 3</p> <p>1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. • Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. • Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. • Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Д.Ушинский. • А.С.Макаренко. • Я.А.Коменский. • И.Песталоцци. 	<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации; - поставить цели инновационной деятельности в образовательной организации
	<p>Раздел 4</p> <p>. Каковы предпосылки появления «технологии уровневой дифференциации»?</p>	<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью</p>

	<p>1.Отсутствие у большинства обучаемых системы знаний по отдельным учебным дисциплинам</p> <p>2.Значительный рост объема информации и как следствие – перегрузка обучающихся, снижение мотивации учения</p> <p>3.Поиск новых методов и технологий обучения</p> <p>4.Создание оптимального базового уровня знаний для становления профессионала</p> <p>5.Все варианты верны</p> <p>• Ниже приведены сущностные характеристики одной из распространенных технологий обучения. Определите по этим характеристикам название данной технологии</p> <p>1.Технология полного усвоения знаний</p> <p>2.Модульная технология</p> <p>3.Технология уровневой дифференциации</p> <p>4.Технология концентрированного обучения</p> <p>5.Технология проектной деятельности</p> <p>А) Непрерывность процесса познания и его целостность</p> <p>Б) Единовременная продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающая их прочное усвоение</p> <p>В) Сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин</p> <p>Г) Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, творческой активности обучающихся</p> <p>Д) Вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности обучающихся и педагогов</p> <p>Е) Сотрудничество педагогов с</p>	<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи технологии; - выбрать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии <p>ПК-3</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательную организацию; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательной организации
--	---	---

	обучающимися. В каких видах используется парная работа в технологии КОС? 1. Координирующая пара 2. Статическая пара 3. Динамическая пара 4. Контролирующая пара 5. Вариационная пара	
критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) Точность выборки правильных ответов		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка 5 ставится , если тест выполнен на 76% и более Оценка 4 ставится , если тест выполнен на 66%-75% Оценка 3 ставится , если тест выполнен на 50% - 65% Оценка 2 ставится , если тест выполнен на 49% и ниже		
Защита проекта		
Типовые задания (образец)	Список тем (образец)	Компетенции
Защита проекта	1. Спортивная площадка (стадион) в профессиональной образовательной организации. 2. Профессиональная образовательная организация моей мечты. 3. Зимний сад в профессиональной образовательной организации. 4. Современная модель факультатива (спецкурса). 5. Проектирование образовательной программы (по любому предмету).	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося уметь: - определять цели и задачи технологии; - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики уметь: - обосновать необходимость

		<p>внесения запланированных изменений в образовательную организацию;</p> <p>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p>
--	--	---

критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее
13. Умение оценивать достоверность полученной информации

описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» - ставится обучающемуся, если проект разработан самостоятельно и предоставлен вовремя, четко соблюдены требования технологии проектной деятельности, защита носит публичный характер.

Оценка « **не зачтено**» - ставится обучающемуся, если проект не является продуктом авторского плана и предоставлен не вовремя, не соблюдены требования технологии проектной деятельности, проект не получил должной публичной оценки.

Зачет

критерии оценивания компетенций (результатов)

<p>В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность аспирантов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.</p>	
Критерии оценки практических	Использование технологий деятельности
	Корректно воспроизводит технологии по инструкции
	Из известных выбирает нужный алгоритм и составляет план действий
	Применяет технологию с учетом изменений и составляет план действий
	Составляет инструкцию для исполнителя с учетом изменения параметров объекта, комбинирует несколько алгоритмов
	Разрабатывает технологию под новую задачу и составляет план деятельности
Компетенции	Критерии оценивания компетенций
ОПК-6 (знать) ПК-3 (знать)	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке; – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных организациях разного типа; – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основные методы, технологии проектирования содержания обучения; – сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения; – классификации технологий обучения; – перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; – сущность, содержание и основные характеристики технологии полного усвоения знаний; – сущность, содержание и основные характеристики технологии концентрированного обучения; – сущность, содержание и основные характеристики технологии модульного и проблемно-модульного обучения; – сущность, содержание и основные характеристики технологии учебного исследования; – сущность, содержание и основные характеристики технологии дискуссионного типа; – концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса; – методы сбора, анализа и обработки исходной

	информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных организациях разного типа
ОПК-6 (уметь) ПК-3 (уметь)	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных организациях разного типа; – анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, – объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; – обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения; – выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность профессиональной образовательной организации: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию; – педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; – собрать исходные данные; – систематизировать информацию; – представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); – установить достоверность информации; – выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, достижениями науки и практики; – обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения
ОПК-6 (владеть)	<ul style="list-style-type: none"> - различными методиками, технологиями и приемами обучения; - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессионально - ориентированные технологии обучения»; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и

ПК-3 (владеть)	нетрадиционных педагогических технологий; - методологией конструирования и создания профессионально – ориентированных технологий обучения; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; - способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий, применения зарубежного опыта
----------------	---

Описание шкалы оценивания
<p>«Зачет» - выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».</p> <p>В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогические нестандартные ситуации. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.</p> <p>«Не зачтено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.</p>

Зачет

1. Проведите исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности образовательного процесса в образовательных организациях профессионального образования.

2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.

3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.

4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?

5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?

6. В каких сферах, и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?

7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?

8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?

9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».

10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?

11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.

12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий в учебном процессе.

13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.

14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А. Я. Савельев, Е.В. Руденский, С. Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в профессиональном образовании, дайте их характеристику.

15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.

16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?

17. Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профессиональной образовательной организации?

18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.

19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.

20. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в профессиональной образовательной организации? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.

21. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.

22. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

23. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.

26. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

На получение аспирантом зачета влияет рейтинговая система оценки промежуточных результатов обучения. Зачет выставляется «автоматом» при условии набора 29 баллов. При наборе аспирантом от 20-28 баллов - право выбрать любой вопрос из предложенных в списке к зачету для ответа. Если аспирант перед зачетом желает повысить свой рейтинг, то ему необходимо доработать те виды промежуточной деятельности, где он набрал меньшее количество баллов. Если аспирант по всем формам промежуточной деятельности набирает 17 баллов и ниже, (и не стремиться повысить свой рейтинг), то на зачете он отвечает на ряд вопросов экзаменатора (2-3 вопроса).

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. Материалы лекционных занятий, рекомендуемых учебников и пособий,
2. Учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),

3. Прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,

4. Выполнить все формы промежуточного контроля (рейтинговая оценка) и набрать соответствующее число баллов.

Перечень оценочных средств

<i>№/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Реферат	Вторичный текст, семантически и адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. В основе реферата лежит процесс реферирования.	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
3.	Терминологический диктант	Проверка знаний терминологии по курсу.	Примерный перечень терминов по курсу
4.	Тест	Используется для фиксирования уровня имеющихся знаний обучающихся для перехода к следующему разделу изучения	Тест (вопросы и задания)

		курса. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
5.	Эссе	(из <u>фр.</u> <i>essai</i> «попытка, проба, очерк», от <u>лат.</u> <i>exagium</i> «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.	Темы эссе
6.	Защита проекта	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы проекта
7.	Зачет по курсу		Вопросы к зачету

7.3. Критерии и шкалы оценивания знаний, умений, навыков и компетенций

Типовые задания (образец)	Темы рефератов (образец)	Компетенции
Реферат	<p>«Ретроспективный анализ образовательных технологий в учебном процессе»</p> <p>«Педагогические технологии в учебном процессе профессиональной образовательной организации»</p> <p>«Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных образовательных технологий»</p> <p>«Педагогика и прогрессивные технологии обучения»</p>	<p>ОПК-6</p> <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; - классификации педагогических технологий; - основные требования,

	<p>«Образовательные технологии как объект педагогического выбора»</p> <p>«Технологии активного обучения»</p>	<p>предъявляемые к педагогическим технологиям;</p> <p>- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий</p>
<p>критерии оценивания компетенций (результатов)</p>		
<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p>		
<p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p>		
<p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>		
<p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p>		
<p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p>		
<p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p>		
<p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> аспирант к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как аспирант вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p>		
<p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы аспирант за несколько дней до защиты.</p>		
<p>Аспирант представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления аспиранту достаточно 10 минут</p>		

(примерно столько времени отвечает по билетам на зачете).

описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат аспирантом не представлен.

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся, при использовании балльно-рейтинговой системы:

№/п	Наименование оценочного средства	Уровень выполнения	Процент	Оценка	Начисляемые баллы
1.	Посещение и активная работа на занятиях	А - полное выполнение Б - частичное выполнение В - не выполнение			2 1 0
2	Реферат			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет» 1 «неудовлет»	5 4 3 0 0
3	Терминологический диктант	З - зачтено НЗ – не зачтено	65% и более 64% и менее		1 0
4	Тест		76% и выше 66%-75% 50%- 65% 49% и ниже	5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
5	Эссе			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	4 3 2 1
6	Доклад	З - зачтено НЗ – не зачтено			2 0

7	Защита проекта	З - зачтено НЗ – не зачтено			3 0
8	Количество набранных баллов, влияющих на отметку на зачете	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо			23- 27 18 -22 17 и ниже
9	Зачет	Зачтено А – достаточно Б – допустимо Не зачтено В – не допустимо			27 - «автомат» 17 и ниже на зачете не могут имеет преимущест во

8. Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты) для самостоятельной работы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование):
<http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»:
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
9. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
10. Селевко Г.К. Официальный сайт Технология Ухтомского – Селевко Сравнение развивающих технологий. selevko.net
11. Сеницына Г. П. Технологии обучения студентов вузе nashaucheba.ru›...технологии обучения студентов...вузе
12. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
13. Методика обучения и педагогическая технология. libsib.ru›pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...
14. CoolReferat.com›Проектная технология обучения
15. Технологии: orenipk.ru›kp/distant/ped/ped/tech.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Курс «Технологии профессионально-ориентированного обучения» состоит из 108 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных занятий – 8 часов, которые проходят в форме лекционных занятий, а также 100 часов отводится на самостоятельную работу по курсу. Для овладения данным курсом аспирантам необходимо:

- систематически посещать лекционные занятия,
- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
 - написать реферат по предложенным темам,
 - выполнить тест,
 - выполнить все формы промежуточного контроля,
 - сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины, побудить аспирантов к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области профессионально-ориентированных технологий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Самостоятельная работа	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные

формы самостоятельной работы:

- подготовка докладов с их последующим обсуждением;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2 - 3 человека);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями

При подготовке аспирантов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов.
5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Критерии подготовленности аспирантов к семинарскому занятию:

1. Знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения.
2. Подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа.
3. Психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.
4. Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение аспирантом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают

	<p>особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.</p> <p>Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.</p> <p>При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.</p> <p>Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.</p> <p>Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала; • тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения. <p>Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.</p> <p>Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления аспирантов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.</p>
Реферат	<p>Реферат - поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекционных занятий, рекомендуемую литературу и др.</p>

10. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Технологии профессионально-ориентированного образования»

N/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
1.	Деловая игра	Это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Коммуникативно-диалоговые технологии			
2.	Диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
3.	Дискуссия	Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.	Тема дискуссии, тип, принятая позиция
4.	«Корабельный совет»	Разновидность мозгового штурма в условиях дефицита информации и времени. Здесь заранее устанавливается очередность выступлений от «юнги» до «капитана». При этом каждый высказывается только по обращению к нему модератора – «капитана». Генерирование идей чередуется с критикой (также после команды модератора). Критиковать, а затем и защищать отобранные идеи должны все. В завершение работы «капитан» подводит итоги.	Проблема, ожидаемые результаты
5.	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – обучающийся.	Ситуации, проекции жизненных коллизий
Проблемно-поисковые технологии			
6.	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую	

		разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
7.	Технология проектного обучения	Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности обучающихся по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.	Тематика проектов, защита проекта
Арт-технологии			
8.	Видеобсуждение	Просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
9.	Библиотерапия	Направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные техники, которые можно применять на различных занятиях с учетом специфики изучаемой дисциплины, это: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн. В практической деятельности широко используют такую технику библиотерапии как синквейн. Синквейн – литературная форма, сочиняемая по жесткой схеме, которая не изменяется. Состоит	Материал по теме (сочинение, рассказ, синквейн и др.)

		из 11 слов, рифмовать запрещено, предлоги и союзы словами не являются.	
Технологии коллективного и группового взаимодействия			
10.	Коллективные способы обучения	Учебная деятельность в сменных парах и микрогруппах. Совместная учебная деятельность играет решающую роль в достижении следующих целей: развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; создание дополнительной мотивации в учении в результате возникшей в процессе лично значимого сотрудничества, а также в результате межличностных отношений, которые сопровождаются эмоциональным переживанием и формированием общности «Мы»; формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству и понимания других; овладение способами организации совместной деятельности; развитие самосознания, их самоопределения и самореализации; формирование активной позиции обучающихся; моделирование в учебной деятельности деловых отношений; формирование благоприятного психологического микроклимата.	Тематика совместной деятельности (задания)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийное оборудование, видеотехника, компьютерное оборудование используются для проведения лекций-презентаций, практических занятий, лабораторных работ, просмотра и анализа видеофильмов, самостоятельной работы аспирантов.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта зачет проводится в устной форме.